Guía para elaborar el Perfil de proyecto

Título del proyecto: "Uno, dos y tres a contar y aprender"

"Escuela normal "Juan Enríquez"

Clave: 30ENL000W

Licenciatura en educación preescolar

6to Semestre Grupo: 2

Taller: Zoom literario

Docente: Antonio Salas López

Alumna: Jocelyn Barragán May

Contextualización

El jardín de Niños "Francisco Javier Clavijero" con clave 30EJN1075X se encuentra ubicado en la cabecera municipal de Catemaco, Ver, pertenece a la zona escolar 124.

Es un jardín de contexto urbano que atiende a niños de la comunidad donde se encuentra ubicado, colinda con el banco del Bienestar, un campo deportivo y una tienda abarrotera. Cabe mencionar que el perímetro de la manzana se encuentra pavimentada, haciendo que la institución sea accesible.

Catemaco cuenta con aproximadamente 28,655 habitantes, su lengua materna es el español, cuentan con un nivel económico de medio a bajo ya que sus principales actividades socioeconómicas es el comercio, la siembra de frijol, maíz, donde se involucran los hombres y las mujeres. Entre otras actividades también podemos encontrar albañilería, pesca, tiendas abarroteras, así como papelerías.

Catemaco cuenta con los servicios de luz eléctrica, agua potable, señal para teléfonos. Los medios de transporte para acceder al municipio son autobuses, taxis o mototaxis.

Los lugares de esparcimiento con los que cuenta son el parque, plazas, iglesia, campo deportivo donde se practica el futbol, beisbol, en especial los fines de semana, que es donde las familias salen a cenar fuera de casa, y los niños se diviertan en los juegos inflables que se colocan en el parque.

Cuenta con servicios médicos del IMSS y una de la Secretaría de Salud. La religión que más se practica es la católica, la cristiana y también la religión adventista.

Planteamiento del problema

En el grupo de segundo grado de educación preescolar se ha identificado una dificultad recurrente en el campo formativo de pensamiento matemático, particularmente en el reconocimiento, grafía y secuencia de los números. Los niños presentan confusión al ordenar las cifras, errores en la escritura y poca seguridad al realizar actividades que implican contar o relacionar cantidades. Esta situación no solo limita el desarrollo de competencias básicas en matemáticas, sino que también repercute en su confianza y motivación para aprender.

Al analizar las posibles causas, se observa que una de las principales limitaciones radica en la escasa participación de los padres en el acompañamiento de las tareas escolares y en el refuerzo de aprendizajes en casa. La falta de apoyo familiar genera que los niños no practiquen de manera constante, lo que dificulta la consolidación de habilidades numéricas y retrasa su avance respecto a los propósitos del nivel educativo. En consecuencia, el problema no se reduce únicamente al ámbito escolar, sino que refleja una necesidad de fortalecer la colaboración de la familia para favorecer el desarrollo integral de los niños.

Este planteamiento evidencia la importancia de investigar estrategias que permitan atender las dificultades en grafía y secuencia numérica, al mismo tiempo que se promueva la participación activa de los padres. De esta manera, se busca comprender y atender un problema que afecta directamente el desempeño académico de los niños en edad preescolar.

Justificación

El desarrollo del pensamiento matemático en la educación preescolar es un eje fundamental para la formación integral de los niños, ya que les permite construir nociones básicas de cantidad, orden y secuencia que serán la base de aprendizajes. Sin embargo, en el grupo de segundo grado se ha identificado que los alumnos presentan dificultades en la grafía y secuencia de los números, lo cual limita su capacidad para reconocerlos, escribirlos correctamente y utilizarlos en actividades cotidianas. Esta problemática refleja la escasa participación de los padres en el acompañamiento escolar, lo que genera una falta de práctica y refuerzo en el hogar.

Ante esta situación, se considera pertinente la elaboración de un proyecto que integre la literatura como recurso didáctico para favorecer el aprendizaje numérico. La literatura, a través de cuentos, poemas, rimas y juegos de palabras, ofrece un medio atractivo y significativo para que los niños relacionen el lenguaje con los números, desarrollen la memoria secuencial y fortalezcan la grafía mediante actividades lúdicas.

Objetivo general

Favorecer el desarrollo de las competencias numéricas en niños de segundo grado de educación preescolar, específicamente en la grafía y secuencia de los números, mediante la implementación de un proyecto que integre la literatura infantil como recurso didáctico,

promoviendo aprendizajes significativos y la participación activa de los padres en el proceso educativo para fortalecer tanto el ámbito académico como socioemocional de los alumnos con sus padres.

Estrategia de intervención

Inicio

Durante la primera jornada se introducirá a los niños en el proyecto a través de un cuento breve en el que los personajes principales son números que viven una aventura. Se le narrara la historia con apoyo de imágenes, despertando la curiosidad de los alumnos. Se enfatiza la presencia de los números en la narración, invitando a los niños a reconocerlos y comentarlos. Este inicio busca motivar y generar un vínculo afectivo con los números, presentándolos como protagonistas de un relato literario.

Desarrollo

A lo largo de los cinco días, cada sesión de diez minutos se dedica a una actividad que combina literatura y nociones numéricas. En el segundo día, los niños escuchan rimas y canciones que incluyen secuencias numéricas, repitiéndolas en voz alta para fortalecer la memoria y la oralidad. En el tercer día, se trabaja la grafía: los alumnos trazan los números que aparecieron en el cuento inicial, relacionando la escritura con los personajes de la historia. El cuarto día se centra en la cantidad: se presentan pequeños fragmentos narrativos donde los personajes se agrupan en cantidades específicas, y los niños deben representarlas con objetos concretos, reforzando la noción de número y cantidad. Finalmente, en el quinto día se retoma el cuento inicial y se invita a los niños a crear un final alternativo, en el que los números se ordenan en secuencia para resolver el conflicto de la historia. De esta manera, se integran la literatura, la grafía y la cantidad en un proceso lúdico y significativo.

Conclusión

Al finalizar la semana, los niños compartirán lo que se vio, participado en que les permitió acercarse a los números, practicado su grafía, comprendido la secuencia y reforzado la noción de cantidad, todo ello en un ambiente de juego y creatividad. La conclusión del proyecto se realiza con una lectura compartida, donde se reconoce la importancia de los números en la vida cotidiana y en las historias que ellos mismos pueden imaginar. Así, se logra que el aprendizaje sea integral, tomando en cuenta la experiencia personal de los niños.