ESCUELA NORMAL "JUAN ENRÍQUEZ"

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA – SEXTO SEMESTRE

PROYECTO

PERIODO: ABRIL DEL 2026

AIDA LIZETTE ROSAS FIGUEROA

GUARDIANES DEL PLANTEL: EL PODER DE NUESTRAS PALABRAS

Coordinado del proyecto: *Aida Lizette Rosas Figueroa*

Contextualización

El desarrollo de la lectura en la educación primaria es un proceso fundamental que permite a los estudiantes comprender los mensajes que se encuentran en su entorno cotidiano. En los primeros grados, los alumnos comienzan a reconocer que la lectura no solo se presenta en libros o cuentos, sino también en diversos textos que forman parte de la vida diaria, como anuncios, avisos y carteles que se observan en la escuela y en la comunidad.

Dentro de este proyecto se trabajarán algunos conceptos importantes que permiten comprender y delimitar el problema que se pretende abordar. Uno de ellos es la lectura multimodal, la cual se refiere a la interpretación de mensajes que combinan diferentes elementos como imágenes, palabras, colores y símbolos. Este tipo de lectura es especialmente relevante en los primeros años de educación primaria, ya que los estudiantes comprenden gran parte de la información a través de lo visual.

Otro concepto clave es el de cartel, entendido como un medio de comunicación visual que transmite un mensaje breve con la intención de informar, persuadir o dar a conocer alguna regla o recomendación. Los carteles suelen incluir elementos como imágenes, frases cortas, colores llamativos y títulos que permiten captar la atención de las personas y comunicar una idea de manera clara.

Asimismo, se considera importante el desarrollo de la lectura crítica, la cual implica que los estudiantes no solo observen un mensaje, sino que también reflexionen sobre lo que significa, para qué sirve y a quién va dirigido. En el caso de los alumnos de segundo grado, este proceso

inicia cuando identifican el propósito de un cartel, reconocen sus elementos y expresan sus opiniones sobre el mensaje que transmite.

Otro aspecto que se aborda en este proyecto es el aprendizaje activo, el cual se centra en la participación de los estudiantes a través de actividades de observación, análisis, diálogo y producción de textos sencillos. A través de esta metodología, los alumnos pueden relacionar lo que aprenden con situaciones reales de su entorno escolar.

En la Escuela Primaria Juana Bernal de Carvajal, ubicada en Ángel R. Cabada, Veracruz, los alumnos de segundo grado conviven diariamente en espacios como el patio, las áreas verdes y los salones de clase. Estos espacios forman parte de su vida escolar y representan una oportunidad para trabajar mensajes relacionados con el cuidado del entorno. A partir de esta realidad, el proyecto propone que los estudiantes analicen los carteles presentes en su contexto y elaboren sus propios mensajes para promover el cuidado de la escuela, fortaleciendo así sus habilidades de lectura, comprensión y expresión.

Planteamiento del Problema

En el grupo de segundo grado “A” de la Escuela Primaria Juana Bernal de Carvajal, integrado por 15 alumnos, se ha observado que los estudiantes se encuentran en una etapa inicial en el desarrollo de habilidades relacionadas con la lectura e interpretación de mensajes presentes en su entorno escolar. Aunque los alumnos observan carteles o avisos dentro de la escuela, en muchas ocasiones no identifican claramente su propósito o el mensaje que intentan comunicar.

Por otra parte, durante la convivencia diaria dentro de la institución se ha identificado que algunos espacios de la escuela, como el patio o las áreas verdes, no siempre reciben el cuidado adecuado, lo que en ocasiones se refleja en la presencia de basura o en el poco respeto hacia las

plantas y otros espacios compartidos. Esta situación permite reconocer la necesidad de fortalecer en los alumnos la importancia del cuidado del entorno escolar.

Ante esta situación, surge la necesidad de implementar un proyecto que permita a los estudiantes reconocer los carteles como medios de comunicación que transmiten mensajes importantes dentro de la escuela. A través del análisis y la elaboración de carteles sencillos, se busca que los alumnos comprendan su función, identifiquen sus elementos principales y participen en la creación de mensajes que promuevan el cuidado de los espacios escolares.

De esta manera, el proyecto pretende favorecer el desarrollo de habilidades de lectura, comprensión y expresión en los alumnos, al mismo tiempo que fomenta la participación activa en acciones que contribuyan al bienestar de su comunidad escolar.

Justificación

El presente proyecto se considera importante porque permite trabajar el desarrollo de la lectura y la comprensión de mensajes a partir de situaciones cercanas a la realidad de los alumnos. En los primeros grados de educación primaria, es fundamental que los estudiantes aprendan a reconocer distintos tipos de textos que se encuentran en su entorno, como los carteles y anuncios que observan dentro de la escuela.

A través de este proyecto, se busca que los alumnos no solo identifiquen las características de los carteles, sino que también comprendan el propósito de los mensajes que transmiten y participen en la elaboración de propuestas que promuevan el cuidado de su escuela. De esta manera, se favorece el aprendizaje significativo, ya que los estudiantes relacionan lo que aprenden en el aula con situaciones reales que forman parte de su vida escolar.

Asimismo, este proyecto permite fomentar la participación, la expresión de ideas y el trabajo colaborativo entre los alumnos, lo cual contribuye al desarrollo de habilidades sociales y comunicativas propias de su edad. Al crear carteles con mensajes sencillos, los estudiantes podrán expresar lo que consideran importante para mejorar su entorno y compartirlo con otros compañeros de la escuela.

Por otra parte, como docente en formación, la implementación de este proyecto representa una oportunidad para aplicar estrategias didácticas que promuevan el aprendizaje activo y el desarrollo de la lectura desde una perspectiva práctica y significativa. De esta forma, se busca que los alumnos aprendan de manera gradual a interpretar y comunicar mensajes que contribuyan al cuidado de su comunidad escolar.

Objetivo General

Favorecer en los alumnos de segundo grado “A” de la Escuela Primaria Juana Bernal de Carvajal el reconocimiento y la elaboración de carteles sencillos mediante actividades de lectura, observación y análisis de mensajes visuales y escritos, con el propósito de que expresen ideas relacionadas con el cuidado de la escuela y participen en la mejora de su entorno escolar.

Estrategia de Intervención

DATOS ESCOLARES									
ESCUELA	Juana Bernal de Carvajal	**C.C. T**	30EPR0239Z	**ORGANIZACIÓN**	Completa	**UBICACIÓN**	Ángel R. Cabada, Ver.		
DIRECTOR (A)	Lic. Beatriz Gutiérrez Machucho	**GRADO**	2° A	**ZONA ESCOLAR**	057	**ESCENARIO**	Urbano	**TURNO**	Matutino
DOCENTE PRÁCTICANTE	Aida Lizette Rosas Figueroa	**DOCENTE TITULAR**	Mitzi Arredondo Leyva	**NÚMEROS DE ALUMNOS**	15	**NÚMERO DE SESIONES**	12		
FASE	3			**CAMPO FORMATIVO**	Lenguajes				
CONTENIDO	Producción e interpretación de avisos, carteles, anuncios publicitarios y letreros en la vida cotidiana.	**PROCESO DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA)**	Reconoce características y funciones de anuncios publicitarios, que se encuentran en su contexto escolar y, en general, comunitario. Elabora en forma individual y colectiva avisos publicitarios, escribe textos breves con formato de letreros, carteles y avisos, a partir de un propósito comunicativo establecido.						
PROPOSITO: Que las y los alumnos reconozcan la función de los carteles y anuncios presentes en su escuela y comunidad, identifiquen algunos de sus elementos principales (imágenes, frases breves y colores) y participen en la elaboración de carteles sencillos para comunicar mensajes de cuidado de la escuela, trabajando de manera colaborativa y expresando sus ideas.									
METODOLOGÍA	Aprendizaje Basado en Proyectos Comunitarios (ABPC).	**PROYECTO**	¡Cuidando mi escuela!						
EJES ARTICULADORES	 								

FASE 1: PLANEACIÓN	
SESIÓN 1- Momentos 1 (Identificación) y 2 (Recuperación).	
TEMPORALIDAD: 50 minutos	
INICIO **Se iniciará la sesión con el docente entrando al salón con una "noticia urgente":** se les comentará a los niños que ha observado que en algunas zonas de la escuela hay basura tirada, las luces se quedan encendidas o las plantas no se están cuidando porque no hay avisos que nos recuerden cómo proteger nuestro espacio. Se les planteará el reto: **¿Cómo podemos avisarles a todos los compañeros de la escuela que debemos cuidarla si no podemos decírselo a cada uno en persona?** A partir de sus respuestas, se les explicará que durante este proyecto aprenderán a crear carteles para que todos ayuden a mantener la escuela limpia y bonita. Posteriormente, se realizará una **actividad de dibujo**: se entregará a cada estudiante una hoja en blanco donde realizará un autorretrato cuidando alguna parte de su escuela (tirando basura en su lugar o regando una planta) y anotará algo que le guste de su escuela. El docente les explicará que este dibujo es su primer "cartel personal de cuidado", porque nos da información sobre quiénes son y cómo ayudan. Después, se plantearán preguntas para recuperar saberes: **¿Has visto un anuncio que diga "No tirar basura" o "Cuida el agua"?**, **¿Dónde estaba?**, **¿Tenía letras grandes o dibujos coloridos?** Con sus respuestas, se realizará una lluvia de ideas en el pizarrón sobre para qué sirven los carteles de ayuda social	**RECURSOS:** • Hojas blancas • Colores • Lápiz • Borrador • plumón
DESARROLLO **Posteriormente, se entregará a los alumnos un breve texto sobre qué son los carteles y los anuncios (ANEXO 1).** El docente realizará la lectura en voz alta enfocándose en que los carteles sirven para dar mensajes importantes a mucha gente al mismo tiempo. Se comentará la lectura mediante preguntas sencillas: **Según lo que leímos, ¿para qué sirven los carteles de la calle? ¿Qué nos dicen los carteles?, ¿Dónde los podemos ver?** El docente hará hincapié en que los carteles nos dicen cosas de forma "rápida" para que la gente los entienda, aunque vaya caminando de prisa. Después, se les proporcionará una hoja con **recortes de anuncios que ellos hayan visto de carteles (ANEXO 2)**. Los alumnos los clasificarán dentro de un cuadro con el propósito de identificar cuáles sirven para vender un producto (“como un refresco”), cuáles sirven para dar una regla (“guardar silencio") y cuales sirven para persuadir (“cuida el agua”). El docente pasará por los lugares orientando sobre cómo las imágenes nos ayudan a entender el mensaje, aunque no sepamos leer todas las palabras.	**RECURSOS:** • Lectura • Lápiz • Tijeras • Resistol • Anexo 2 • Anexo 1
CIERRE **Finalmente, para culminar se hará un pequeño juego para repasar lo anterior:** el docente pegará debajo de cada silla un cartel pequeño. Cada niño deberá buscar y despegar su cartel para luego clasificarlo en un cuadro dividido en el pizarrón. El docente explicará cada columna antes de empezar: **Comerciales** (para vender algo), **Informativos** (para dar noticias) y **Preventivos/Sociales** (para cuidar la escuela o el medio ambiente).	**RECURSOS:** • Cartelitos • Cinta • Cuadro

Los alumnos observarán su cartelito y lo pegarán en la columna donde crean correcto; al final se comentará cada uno sobre qué trata y el niño dirá por qué ese cartel ayuda (o no) a nuestra misión de cuidar la escuela. Se cerrará la sesión preguntando: **De todos estos que pegamos, ¿cuáles nos dan ideas para nuestro cartel final de la escuela?**, dejando la motivación lista para empezar a diseñar sus propios mensajes próximamente.	
OBSERVACIONES Y ADECUACIONES:	
SESIÓN 2- Momento 3 (Planificación).	
TEMPORALIDAD: 40 minutos	
INICIO **Se iniciará la sesión con el docente recordando la "misión urgente" de la clase anterior: cuidar nuestra escuela.** Para despertar el interés, se formarán equipos de tres integrantes y se jugará a la **"Ruleta de los Secretos del Cartel"**. El docente hará girar la ruleta virtual y cada equipo responderá preguntas sencillas como: **¿Los carteles llevan letras grandes o chiquitas?**, **¿Para qué creen sirven los dibujos?**, o **¿Qué colores usarías para un cartel de la naturaleza?** Por cada respuesta, ganarán una "estrellita de planificador". Al terminar, el docente les dirá: *"Hoy no vamos a hacer el cartel todavía, hoy vamos a ser los arquitectos: vamos a dibujar el mapa de cómo lo vamos a construir"*.	**RECURSOS:** • Ruleta • Computadora • Proyector
DESARROLLO **Posteriormente, el docente colocará en el pizarrón tres dibujos grandes que representan los pasos del proyecto:** una nube con una idea **(Paso 1: Elegir la regla**), un lápiz dibujando **(Paso 2: Hacer el borrador)** y una mano pegando un cartel (**Paso 3: Pegarlo en la escuela)**. El docente explicará que para que nuestro proyecto de cuidar la escuela funcione, debemos seguir este orden. Se realizará una lluvia de ideas con la pregunta: **¿Qué reglas son las más importantes para que nuestro salón y el patio estén bonitos?** El docente anotará en el pizarrón frases cortas que los niños dicten (ej. "Cero basuras", "Cuido las plantas", "Camino despacio"). **Después, los alumnos trabajarán en parejas para crear su "Mapa del Tesoro" (Boceto).** En una hoja pequeña de su cuaderno, los niños dibujarán un cuadro que será su cartel en miniatura. El docente les dirá: *"Aquí van a practicar: dibujen dónde van a poner el dibujo y dónde va a ir la frase que eligieron, pueden apoyarse de las frases del pizarrón"*. El docente pasará por los lugares ayudando a escribir las palabras difíciles y sugiriendo: **¿Qué tal si ponemos el dibujo en medio para que se vea más?** También se les pedirá que decidan qué materiales van a usar: **¿Van a usar colores, plumones o recortes de revistas?**	**RECURSOS:** • Pizarrón • Colores • Lápiz • Plumones • Cuaderno
CIERRE **Socialización:** cada pareja se pondrá de pie y mostrará su dibujo chiquito (boceto) a los demás compañeros. El docente les preguntará: **¿Por qué eligieron esa regla y qué materiales van a traer de su casa para que brille su cartel?** El docente comentará que tener un plan ayuda a que no nos equivoquemos cuando usemos la cartulina grande. **Finalmente, para cerrar la clase, el docente les entregará una "Nota"** donde dirá qué material le toca traer a cada uno (pegamento, tijeras o recortes) para la siguiente sesión, reforzando el compromiso de que todos son responsables de cuidar su escuela.	**RECURSOS:** • Boceto
OBSERVACIONES Y ADECUACIONES:	

FASE 2: ACCIÓN	
SESIÓN 3- Momento 4 (Acercamiento).	
TEMPORALIDAD: 40 minutos	
INICIO **Se iniciará la sesión con un "Juego de Adivinanzas con Anuncios":** el docente presentará a los alumnos tres carteles diferentes (uno de una regla, uno de venta de comida y uno de cuidado del agua). El docente cubrirá partes del cartel y preguntará: **¿Qué creen que se anuncia aquí solo viendo el dibujo?**, **¿Para quién creen que es este mensaje?**, **¿Qué palabras les ayudan a saber que es importante?** Posteriormente, se comentarán las respuestas de manera grupal y se dará la oportunidad de participar a algunos alumnos de forma voluntaria para identificar qué elementos se repiten en todos los anuncios (letras grandes, colores llamativos y dibujos claros).	**RECURSOS:** • Anuncios
DESARROLLO **Posteriormente, se explicará que para que nuestro proyecto de cuidar la escuela funcione, debemos aprender a escribir frases cortas que todos entiendan.** Se entregará a los alumnos una hoja de trabajo **(ANEXO 3)**, donde realizarán de manera individual un "mini anuncio de práctica". Siguiendo los pasos del docente, los niños elegirán una acción positiva para el salón (ej. "Cerrar la puerta", "Compartir los colores"). El docente escribirá en el pizarrón ejemplos de textos breves y les pedirá que los copien o escriban su propia idea, cuidando que las letras sean grandes. Al finalizar, se realizará una **charla grupal en círculo** en la que algunos alumnos compartirán su trabajo. El docente les hará preguntas sencillas como: **¿Qué dice tu anuncio?**, **¿Por qué elegiste ese color?**, y **¿Cómo ayuda esto a que nuestro salón esté mejor?** El docente aprovechará para dar sugerencias de mejora, como: "Si le ponemos un marco rojo, se verá más importante".	**RECURSOS:** • Anexo 3} • Lápiz • Colores

CIERRE **Al terminar, los alumnos pegarán sus mini anuncios en un mural provisional dentro del aula titulado "Nuestras Primeras Ideas".** Voluntariamente, comentarán qué les gustó del trabajo de sus compañeros y qué ideas pueden "robarse" para el cartel final que pondrán en toda la escuela. **Finalmente, los alumnos realizarán una sopa de letras (ANEXO 4)** con ayuda del docente, donde buscarán palabras clave que han aprendido: **FIGURAS, FRASES, COLORES, TITULO E IMAGEN.** El docente les explicará que esas son las "piezas" que no pueden faltar en su proyecto final.	**RECURSOS:** • Anexo 4 • Mini anuncios • Cinta
OBSERVACIONES Y ADECUACIONES:	
SESIÓN 4- Momento 5 (Comprensión y producción).	
TEMPORALIDAD: 40 minutos	
INICIO **Se retomará el juego de la primera sesión donde se clasificaron los cartelitos en un cuadro.** El docente preguntará a los alumnos si recuerdan cómo los dividieron y sus respuestas se anotarán en el pizarrón como una breve retroalimentación. Posteriormente, se presentará de manera clara un video corto o una explicación visual sobre la clasificación de los carteles **Normativos** (dan reglas), **Publicitarios** (venden algo) e **Informativos** (dan noticias): ¿Qué es un cartel? Explicación para niños Al finalizar, se realizarán preguntas sencillas: **¿Cuáles son los carteles que nos dicen qué no debemos hacer?**, **¿Cuáles son los que nos invitan a comprar un dulce?** Después, se organizará el juego **"El lagarto y la lagartija"**: a cada equipo se le entregarán fichas con dibujos de distintos tipos de carteles. Al final de cada ronda el docente dirá: *"El lagarto y la lagartija dicen que me traigan un cartel que sirva para cuidar el agua"*. El equipo que entregue primero la ficha correcta gana un punto, reforzando la comprensión de las funciones antes de producir los suyos.	**RECURSOS:** • Fichas de carteles • Plumón • Computadora • Proyector • Bocina
DESARROLLO **Posteriormente, el docente y los alumnos realizarán un recorrido por la escuela para observar carteles reales.** Durante la caminata, el docente se detendrá en puntos clave y hará preguntas: **¿Aquí hay algún cartel?**, **¿Para qué creen que lo pusieron en este lugar?**, **¿Las letras se alcanzan a leer desde lejos?** Se buscarán espacios vacíos donde haga falta un mensaje de cuidado (ej. cerca de los baños o las jardineras). Al regresar al salón, los alumnos realizarán una actividad en su libreta donde responderán: **¿Qué lugar de la escuela necesita más un cartel de cuidado?** y **¿Qué frase corta le pondrías?** El docente pasará por los lugares para ayudar a los niños de segundo grado a escribir sus frases (ej. "Cuida las flores", "Limpia tu mesa"). **Después, se iniciará la producción del boceto final:** en una hoja limpia, en parejas comenzarán a dibujar la versión "en grande" de su idea, eligiendo los colores e imágenes que traerán la próxima clase.	**RECURSOS:** • Libreta • Lápiz • Hojas
CIERRE **Finalmente, los alumnos realizarán una actividad de clasificación (ANEXO 5)**, donde deberán encerrar con diferentes colores el tipo de cartel que corresponde según lo aprendido en el recorrido. Al terminar, se comentarán las respuestas de manera grupal para verificar que todos comprendieron la diferencia entre un anuncio de venta, de regla e informativo **NOTA:** Se recordará a los alumnos que para la siguiente sesión **deben traer obligatoriamente sus plumones, colores e imágenes/recortes** sobre el cuidado del medio ambiente, ya que se pasará a la cartulina definitiva.	**RECURSOS:** • Anexo 5 • Lápiz
OBSERVACIONES Y ADECUACIONES:	

SESIÓN 5- Momentos 6 (Reconocimiento) y 7 (Concreción).	
TEMPORALIDAD: 60 minutos	
INICIO: **Se iniciará la sesión preguntando a los alumnos: Ya vimos cómo se clasifican los carteles, ahora ¿qué creen que deben tener para que se vean bonitos o llamativos?** Se escucharán sus respuestas y el docente las anotará en un rincón del pizarrón como una "lista de chequeo". Posteriormente, se mostrará un video sobre los elementos de un cartel: EL CARTEL - TIPOS, ELEMENTOS Y CARACTERÍSTICAS . Al finalizar, el docente les propondrá un reto: **"Vamos a revisar nuestros borradores de la clase pasada como si fuéramos detectives"**. Cada pareja tomará su boceto y el docente hará preguntas sencillas: **¿Pusieron el título con letras grandes?**, **¿Se entiende el dibujo?**, **¿Dejaron espacio para el color?** Los alumnos marcarán en su cartel qué les falta mejorar antes de pasar a la cartulina, reconociendo sus propios avances y lo que pueden hacer todavía mejor.	**RECURSOS:** • Proyector • Computadora • Bocina • Video • Borradores
DESARROLLO: **Luego, el docente recordará a los alumnos que sus carteles motivarán a los demás a cuidar la escuela.** Se realizará la pregunta: **¿Qué frase elegimos al final para cuidar nuestra escuela?** Se repasarán las ideas anotadas en el pizarrón (ej. "Cuida las áreas verdes", "Recoge la basura") y se verificará que sean textos breves y claros **Después, se pasará a la elaboración del cartel final (Concreción):** los alumnos trabajarán en las parejas ya formadas. El docente entregará las cartulinas y los materiales solicitados con anticipación. El docente guiará el proceso paso a paso: *"Primero tracen las letras con lápiz por si se equivocan, luego usen sus pulmones y al final peguen sus imágenes"*. Mientras trabajan, el docente circulará por las mesas ayudando a los niños de segundo grado a que sus textos sean legibles y que el propósito comunicativo (cuidar la escuela) sea el protagonista del diseño.	**RECURSOS:** • Pizarrón • Plumón • Colores • Imágenes • Cartulinas • Resistol
CIERRE **Finalmente, cada equipo presentará su cartel terminado al grupo.** Explicarán qué información contiene y por qué consideran que es importante seguir esa regla para el bienestar de todos. El docente felicitará el esfuerzo individual y colectivo, destacando cómo cada cartel cumple con su función de aviso publicitario social. Al cierre, se les pedirá a los alumnos que repasen lo que expusieron y que guarden sus trabajos con cuidado, ya que en la siguiente sesión (Fase de Intervención) saldrán del salón para compartir sus ideas con otros grupos y dar a conocer sus propuestas sobre el cuidado de la escuela.	**RECURSOS:** • Cartel
OBSERVACIONES Y ADECUACIONES:	
FASE 3	
SESIÓN 6- Momentos 8 al 11 (Integración, Difusión, Consideraciones y Avances).	
TEMPORALIDAD: 60 minutos	
INICIO **Se iniciará la sesión dividiendo a los alumnos en los equipos que visitarán otros salones (pueden ser las parejas unidas o grupos de cuatro).** Para calentar motores, jugaremos al **"Baloncesto de Preguntas"**: cada equipo tendrá 2 pelotas y el docente mostrará una pregunta en la computadora (ej. *¿Para qué sirve una imagen grande?* o *¿A quién le estamos hablando en nuestro cartel?*). Los equipos pensarán la respuesta y, cuando estén listos, intentarán encestar. El que enceste primero responde; si acierta, gana un punto. Posteriormente, se realizará la **Integración final**: cada equipo mostrará su cartel terminado al docente y a sus compañeros para una última revisión rápida. El docente les dirá: *"¡Miren qué bien quedaron las letras! Ahora sí, todos van a entender cómo cuidar nuestra escuela"*.	**RECURSOS:** • Proyector • Computadora • Pelotas
DESARROLLO **Posteriormente, se les recordará a los alumnos que este día son los protagonistas y visitarán otros salones para presentar sus carteles.** Antes de salir, se realizará un breve **ensayo** en el salón de lo que dirán (ej. *"Hola, somos de segundo y venimos a pedirles que nos ayuden a cuidar las plantas"*). Después, con mucha emoción, se acudirá a los salones asignados para compartir los carteles sobre el cuidado de la escuela. Los niños de segundo grado explicarán su mensaje a otros compañeros. Al finalizar el recorrido, los alumnos buscarán los lugares que identificaron en la Sesión 4 y con ayuda del docente, **colocarán sus carteles en lugares visibles** para que toda la comunidad escolar pueda leerlos y recordar los cuidados que debemos tener.	**RECURSOS:** • Carteles • Cinta
CIERRE **Al regresar al salón, se realizará una charla en círculo sobre la actividad (Consideraciones).** El docente hará preguntas sencillas: **¿Qué les pareció la cara de los otros niños cuando vieron sus carteles?**, **¿Creen que les faltó decir algo?**, **¿Alguien les hizo una pregunta?**. Para finalizar, en su libreta, los alumnos realizarán un dibujo de **"Yo cuidando mi escuela con mi cartel"**. El docente cerrará la sesión felicitándolos por haber completado su misión de comunicadores sociales. Algunos alumnos compartirán su dibujo y comentarán qué	**RECURSOS:** • Libreta • Colores

otra cosa les gustaría mejorar de su escuela en el futuro. **Se les entregará una "Medalla de Guardián de la Escuela" de papel para celebrar el éxito del proyecto**	
OBSERVACIONES Y ADECUACIONES:	

EVALUACIÓN

LISTA DE COTEJO

Carteles y anuncios (Lenguajes)
Grado: 2.º de primaria

Propósito:

Que las y los alumnos reconozcan la función de los carteles y anuncios presentes en su escuela y comunidad, identifiquen algunos de sus elementos principales (imágenes, letras, titulo y colores) y participen en la elaboración de carteles sencillos para comunicar mensajes de cuidado de la escuela, trabajando de manera colaborativa y expresando sus ideas.

NOMBRE DEL ALUMNO: _____ **FECHA:** _____

INDICADOR A EVALUAR	SI	NO	REQUIERE APOYO	OBSERVACIONES ADICIONALES
El alumno reconoce qué es un cartel				
El alumno reconoce la función de los carteles y avisos				
El alumno identifica al menos 3 elementos de un cartel **(imagen, título, letras grandes, colores).**				
Distingue entre diferentes tipos de carteles observados en la escuela o comunidad				
Participa en la observación y análisis de carteles dentro de la escuela				
Elabora un boceto previo antes de realizar el cartel final.				
Escribe una frase corta relacionada con el cuidado de la escuela o una regla escolar.				
Colabora en la elaboración del cartel final del equipo.				
Escucha las ideas de sus compañeros durante las actividades.				
Respeta turnos al participar en el equipo.				
Muestra interés durante la elaboración del cartel				
EVALUACIÓN PRODUCTO FINAL				
INDICADOR A EVALUAR	**SI**	**NO**	**REQUIERE APOYO**	**OBSERVACIONES ADICIONALES**
El cartel incluye al menos 3 elementos esenciales **(imagen, título, letras grandes, colores).**				
Explica la idea del mensaje de su cartel al grupo o a otros alumnos.				
El cartel Comunica un mensaje claro sobre el cuidado de la escuela.				
El cartel incluye imagen y texto relacionados entre sí				

Interpretación de resultados del proceso

Indicadores: Conceptuales Experimental Actitudinal

Puntaje por Criterio:

- **Si:** 2 Puntos
- **Requiere Apoyo:** 1 Punto
- **No:** 0 Puntos

Puntos	Niveles de Desempeño
11-9	**Desempeño Destacado:** Logra los objetivos de Manera autónoma.
8-7	**Desempeño Satisfactorio:** Logra los Objetivos con apoyo ocasional.
6-5	**En Proceso:** Comienza a desarrollar habilidades, requiere guía constante.
4-0	**Requiere Apoyo Adicional:** Se le dificulta realizar actividades aún con ayuda.

Logro Obtenido del proceso del Alumno:

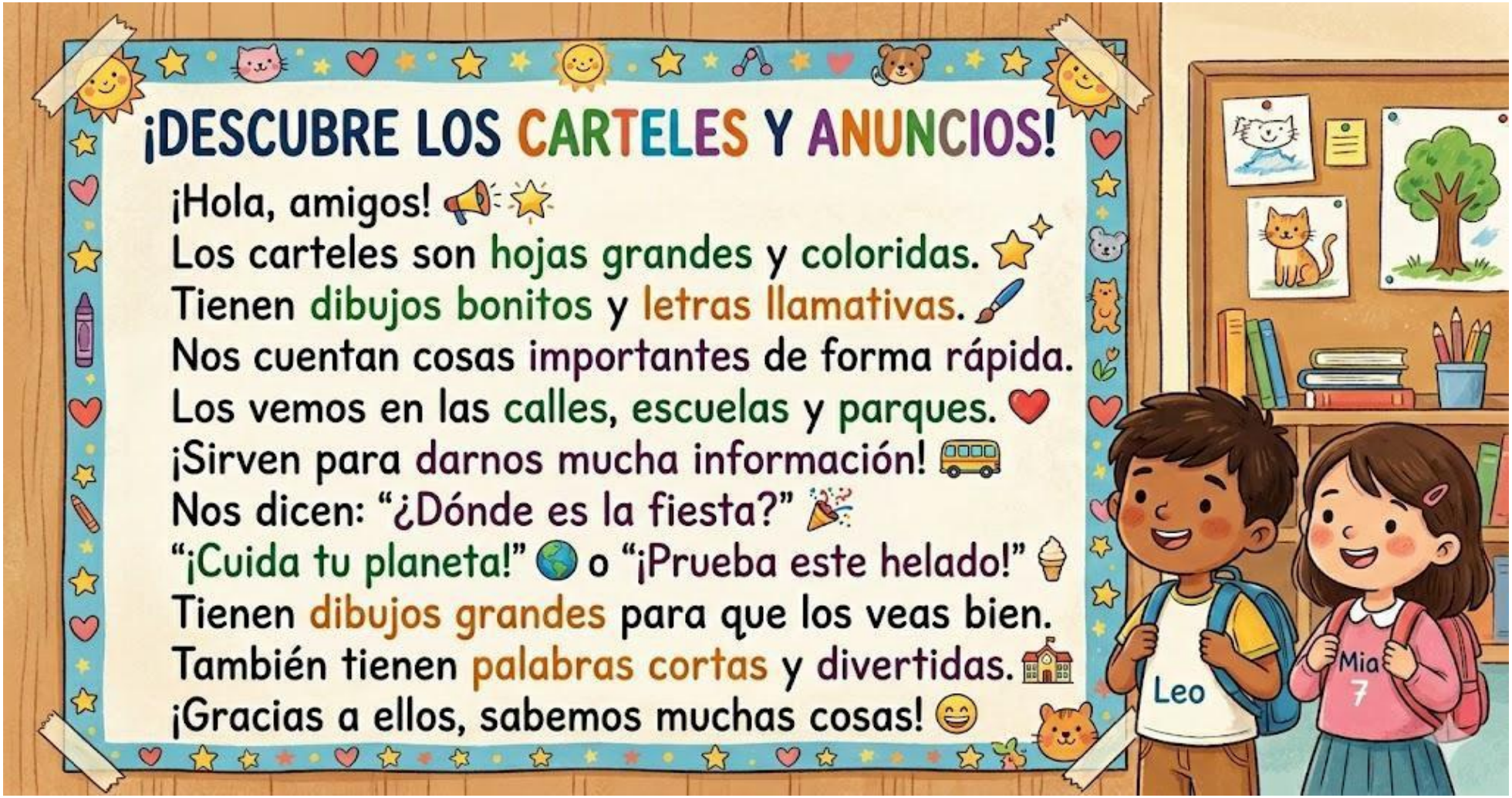
Interpretación de resultados del producto final

4 criterios cumplidos → **Producto logrado**
3 criterios cumplidos → **Producto adecuado**
2 criterios cumplidos → **Producto en desarrollo**
0 – 1 criterio cumplido → **Producto requiere apoyo**

Logro obtenido del Producto:

REGISTRO DE ACTIVIDADES-PLANEACIÓN DE LENGUAJES										
ESC PRIM. JUANA BERNAL DE CARVAJAL			C.C.T 30EPR0239Z				ANGEL R. CABADA VER.			
MAESTRA: AIDA LIZETTE ROSAS FIGUEROA			NÚMERO DE SESIONES: 6		GRADO: 2° "A"		DEL 13 DE ABRIL DEL 2026 AL 24 DE ABRIL DEL 2026			
ALUMNOS	ACTIVIDADES									

ANEXO 1


¡DESCUBRE LOS CARTELES Y ANUNCIOS!
¡Hola, amigos!
Los carteles son hojas grandes y coloridas.
Tienen dibujos bonitos y letras llamativas.
Nos cuentan cosas importantes de forma rápida.
Los vemos en las calles, escuelas y parques.
¡Sirven para darnos mucha información!
Nos dicen: "¿Dónde es la fiesta?"
"¡Cuida tu planeta!" o "¡Prueba este helado!"
Tienen dibujos grandes para que los veas bien.
También tienen palabras cortas y divertidas.
¡Gracias a ellos, sabemos muchas cosas!
Leo
Mia
7

¡CLASIFICA TUS ANUNCIOS!

¡Recorta los anuncios y pégalos en la columna correcta!

 ALIMENTOS Y COMIDA	 NORMAS Y REGLAS	 PERSUASIVOS (NOS AYUDAN A HACER ALGO)

Anexo 2



ZONA DE RECORTAR





ANEXO 3

¡Trabajo de Anuncios!





Aqui pones el titulo de tu anuncio

Aquí vas a poner una frase relacionada a tu anuncio.

(Cuida el medio ambiente, Come frutas, No te mojes, etc.)

Aquí pondrás un dibujo relacionado a tu anuncio





ANEXO 4



S	Y	F	H	E	R	C
N	T	I	Q	Y	F	O
V	I	G	M	J	R	L
S	T	U	B	O	A	O
T	U	R	Y	M	S	R
L	L	A	W	L	E	E
Q	O	S	D	E	S	S

Palabras a Encontrar:

COLORES

FIGURAS

FRASES

IMAGENES

TITULO

ANEXO 5


Clasifica los Carteles
Encierra en un círculo los carteles seguń el color:
Rojo: Carteles de Comida o Publicitarios
Azul: Carteles Informativos
Morado: Carteles de Reglas
PIZZA Deliciosa!
OFERTA AL 2X1
Hororia de Clases
LUN MAR MIJE VIE
8:00
10:15
10:15
12:00
2:30
NO CORRER
Super Helados
¡VARIEDAD DE SABORES!
SE VENDEN HAMBURGUESAS
¡Deliciosas!
MAPA TURÍSTICO
Bienvendnos
Bienventinos
CUIDADO
ANIMALES SULETOS
Hororia de Visitas
HOSPITAL
HOSIIMAL
10:00 am - 6:00 pm
Uso Obligatorio de CUBREBOCAS
NO GRITAR
Lávate las Manos
Antes de Entrar
¡GRAN FERIA!
Entaida Gratis
¿Puedes clasificarlos con los colores correctos?