

**Título del proyecto:**

Exploradores de cuentos: viajamos con la lectura

**Nombre:**

Dafne Irina Ramírez Delerín

**Contextualización:**

La lectura en educación preescolar es una práctica fundamental para el desarrollo del lenguaje, la imaginación y la expresión oral. Desde la perspectiva sociocultural, el aprendizaje se construye a partir de la interacción con otros y con el lenguaje escrito. Autores como Vygotsky destacan la importancia de estas interacciones para el desarrollo cognitivo. Asimismo, Ferreiro y Teberosky en el libro *Los Sistemas De Escritura En El Desarrollo Del Niño* señalan que los niños construyen el conocimiento sobre la escritura mediante la exploración de textos. Bruner propone el aprendizaje por descubrimiento, donde el niño participa activamente en la construcción de significados, mientras que Freire enfatiza una lectura crítica del mundo. En la actualidad, las literacidades emergentes integran recursos multimodales como imágenes y videos, lo que permite nuevas formas de acercarse a los cuentos. Por ello, este proyecto busca generar experiencias significativas mediante el Aprendizaje Basado en Proyectos, promoviendo la lectura y la expresión a través de actividades lúdicas y colaborativas.

**Planteamiento del problema:**

En el grupo multigrado de 2° y 3° de preescolar se observa poco interés por la lectura y limitada interacción con textos. Los alumnos presentan dificultades para expresar ideas, identificar elementos del cuento y respetar normas de convivencia. Estas situaciones afectan el desarrollo de

actividades colectivas y el aprendizaje. El grupo muestra diversidad en el desarrollo del lenguaje, habilidades sociales y autonomía, por lo que se requiere una intervención diferenciada. Se identifican áreas de oportunidad en lenguaje y comunicación, convivencia y pensamiento. Ante esto, es necesario implementar estrategias que promuevan el gusto por la lectura mediante actividades significativas.

### **Justificación:**

Este proyecto es relevante a nivel personal, académico y social. Permite fortalecer la práctica docente mediante estrategias innovadoras. Académicamente, favorece la comprensión lectora, la expresión oral y el pensamiento crítico. Socialmente, contribuye a mejorar la convivencia y el respeto entre los alumnos. Se espera que los niños desarrollen interés por la lectura, participen activamente y expresen sus ideas con mayor seguridad.

### **Objetivo general:**

Promover la lectura crítica y la expresión en niñas y niños mediante literacidades emergentes, utilizando lectura multimodal y narrativa transmedia a través de actividades comunicativas y artísticas.

### **Estrategia de intervención:**

Sesión 1: Identificación de normas y saberes previos sobre cuentos mediante actividades de clasificación y preguntas.

Sesión 2: Exploración de cuentos con la maleta viajera y expresión de ideas mediante dibujos.

Sesión 3: Identificación de elementos del cuento mediante lectura guiada.

Sesión 4: Creación de un cuento en equipos promoviendo el trabajo colaborativo.

Sesión 5: Exposición del cuento fortaleciendo la expresión oral. Se utilizarán técnicas de evaluación diagnóstica, de seguimiento y de cierre mediante observación, preguntas y productos elaborados. Se integrarán recursos digitales como videos y proyecciones para favorecer la lectura multimodal.

### **Referencias:**

Bruner, J. (1988). Desarrollo cognitivo y educación. Morata.

Ferreiro, E., & Teberosky, A. (1979). Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño. Siglo XXI.

Freire, P. (1984). La importancia del acto de leer. Siglo XXI.

Vygotsky, L. (1979). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Crítica.