



Guía para elaborar el Perfil de proyecto

Título del proyecto: El valor de las monedas

Marisol Sánchez Funez

Contextualización: El municipio de San Andrés Tuxtla, Veracruz, México se localiza al sureste del estado de Veracruz y se caracteriza por ser un contexto urbano en el que las niñas y los niños mantienen contacto constante con situaciones relacionadas con el intercambio económico, las compras y el uso cotidiano del dinero. Dentro de este contexto se encuentra el Jardín de Niños “Concepción Guerrero de Maldonado”, específicamente el grupo de tercer grado conformado por 13 alumnos.

En educación preescolar, la promoción de la lectura no implica únicamente el reconocimiento de letras o palabras, sino la construcción de significados a partir de experiencias cercanas al contexto del alumnado. Desde esta perspectiva, la lectura debe comprenderse como una práctica social y funcional que permita a los niños interpretar y relacionarse con su entorno cotidiano. De acuerdo con Ferreiro y Teberosky (2021), los niños construyen conocimientos acerca de la lengua escrita a partir de las interacciones que establecen con el medio que los rodea, elaborando hipótesis sobre el funcionamiento del sistema de escritura incluso antes de acceder a una enseñanza formal.

Asimismo, el aprendizaje significativo permite comprender que los nuevos conocimientos adquieren sentido cuando se relacionan con experiencias previas del alumnado. En este sentido, el tema de “las monedas” resulta pertinente debido a que los alumnos tienen acercamientos frecuentes con el dinero en actividades como comprar alimentos, juguetes o productos básicos. Sin embargo, se ha identificado que todavía presentan dificultades para interpretar precios, reconocer el valor de las monedas o relacionar textos escritos con situaciones reales de compra y venta.

De igual manera, el grupo presenta características heterogéneas respecto al proceso de apropiación del lenguaje escrito. Algunos alumnos reconocen letras y producen palabras de manera autónoma, mientras que otros aún requieren apoyo del abecedario para identificar sonidos o escribir palabras. Esta diversidad hace necesario diseñar estrategias diferenciadas que favorezcan el aprendizaje mediante experiencias contextualizadas y significativas.

Por otra parte, la literatura infantil representa un recurso importante para favorecer la comprensión lectora y la interpretación de situaciones de la vida diaria. Según Colomer (2021),



los cuentos, poemas y libros álbum permiten que los niños desarrollen habilidades lingüísticas y de interpretación al relacionar la lectura con experiencias cercanas y significativas.

A partir de lo anterior, surge la necesidad de implementar un mini proyecto de promoción de la lectura que articule el tema de “las monedas” con textos literarios, actividades de auto dictado y situaciones funcionales relacionadas con la compra y venta de productos.

Planteamiento del problema: En el grupo de tercer grado del Jardín de Niños “Concepción Guerrero de Maldonado” se ha identificado que los alumnos presentan dificultades para relacionar la lectura y la escritura con situaciones cotidianas de su entorno. Aunque tienen contacto frecuente con monedas, precios y productos, todavía muestran limitaciones para reconocer el valor de las monedas, interpretar etiquetas o comprender textos funcionales relacionados con situaciones de compra.

Asimismo, se observa que algunos alumnos ya logran reconocer letras y escribir ciertas palabras de manera autónoma, mientras que otros continúan apoyándose del abecedario para realizar producciones escritas. Esta diversidad evidencia la necesidad de generar propuestas pedagógicas flexibles y contextualizadas que favorezcan la participación de todos los estudiantes.

De acuerdo con Ferreiro y Teberosky (2021), el aprendizaje del lenguaje escrito se fortalece cuando las niñas y los niños participan en situaciones reales y significativas de lectura y escritura. Por ello, la ausencia de actividades contextualizadas limita la posibilidad de que comprendan el sentido funcional de los textos. En este sentido, se reconoce la importancia de implementar estrategias de promoción de la lectura que integren textos literarios y actividades relacionadas con el uso de las monedas, favoreciendo el reconocimiento de números, el auto dictado y la comprensión de textos funcionales presentes en la vida cotidiana.

Justificación: El presente mini proyecto busca favorecer el desarrollo de habilidades lectoras y de escritura mediante actividades contextualizadas relacionadas con el uso de las monedas. A través de situaciones significativas, se pretende que los alumnos reconozcan letras, números y palabras en contextos funcionales cercanos a su realidad.

Además, se incorporarán textos literarios como cuentos, poemas y libros álbum que permitan fortalecer la comprensión lectora y el interés por la lectura. Entre los textos que se utilizarán se encuentran el cuento “*El dinero no crece en los árboles*” de Neale S. Godfrey, el libro álbum “*¿Qué puedo comprar?*” de Paul Tabone y poemas breves relacionados con las compras y el ahorro elaborados para la actividad escolar.



Estos materiales serán utilizados mediante lectura en voz alta, interpretación de imágenes, preguntas de comprensión y actividades de relación entre los textos y situaciones de compra dentro del aula. De esta manera, los alumnos podrán vincular el lenguaje escrito con experiencias reales y significativas.

Asimismo, las actividades de auto dictado permitirán fortalecer la escritura de palabras relacionadas con el proyecto, tales como: “moneda”, “tienda”, “precio”, “cartera”, “juguete” y “billete”. Esto favorecerá la apropiación progresiva del sistema de escritura respetando los distintos ritmos y estilos de aprendizaje presentes en el grupo.

Objetivo general: Desarrollar en los alumnos de tercer grado de preescolar del Jardín de Niños *Concepción Guerrero de Maldonado* habilidades de lectura con sentido, mediante el uso de situaciones contextualizadas de su entorno, particularmente relacionadas con el uso de las monedas, que favorezcan el auto dictado, el reconocimiento de letras y números, así como la comprensión de textos funcionales en su vida cotidiana.

Estrategia de intervención Actividad 1. “Vamos a comprar”

La jornada iniciará con las actividades permanentes del día: bienvenida, pase de lista, reconocimiento de la fecha y pausas activas apoyadas con un dado de movimiento. Posteriormente, se realizará la lectura en voz alta del cuento “¿Qué puedo comprar?” de Paul Tabone. Durante la lectura se harán preguntas de comprensión relacionadas con los productos, los precios y las monedas que aparecen en la historia.

Después de la lectura, se desarrollará la actividad “Vamos a comprar”, en la que los alumnos observarán distintos productos con precios visibles. Cada niño deberá dibujar las monedas necesarias para completar la cantidad indicada. Por ejemplo, si un balón cuesta \$10, podrán representar una moneda de \$10 o dos monedas de \$5.

La actividad permitirá que los alumnos reconozcan números, relacionen cantidades y comprendan el valor de las monedas. En caso de requerir apoyo, se realizará una explicación colectiva utilizando monedas dibujadas en el pizarrón.

Posteriormente, los alumnos escribirán en una hoja el nombre de algunos productos y su precio correspondiente mediante auto dictado. Las palabras utilizadas serán: “pelota”, “cartera”, “moneda”, “juguete” y “tienda”.



Para finalizar, se realizará una retroalimentación grupal donde los alumnos comentarán qué monedas utilizaron y por qué.

Actividad 2. “La tiendita”

Fecha: viernes 24 de abril.

La actividad iniciará con la lectura del poema breve “Las monedas”, elaborado para fortalecer la identificación de números y cantidades:

“Una moneda quiere comprar,
una paleta para saborear.
Si cuesta cinco y tengo diez,
¿cuánto cambio me van a devolver?”

Después de la lectura, se comentará el significado del poema y las situaciones de compra que menciona.

Posteriormente, se realizará la dinámica “La tiendita”, donde los alumnos participarán en una simulación de compra y venta utilizando monedas didácticas y productos físicos con etiquetas de precios.

Cada alumno pasará a comprar un producto, deberá identificar cuánto cuesta y entregar la cantidad correcta. En algunos casos se plantearán situaciones donde deban recibir cambio para favorecer la resolución de problemas sencillos relacionados con las monedas.

Durante la actividad, los alumnos leerán etiquetas, identificarán números y participarán en intercambios verbales relacionados con las compras.

Al finalizar, se realizará un ejercicio de auto dictado donde escribirán palabras observadas durante la actividad, apoyándose entre compañeros y utilizando el abecedario del aula en caso necesario.



Referencias

Colomer, T. (2021). *Introducción a la literatura infantil y juvenil actual*. Síntesis.

Ferreiro, E., & Teberosky, A. (2021). *Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño*. Siglo XXI Editores.

Godfrey, N. S. (2020). *El dinero no crece en los árboles*. Norma.

Secretaría de Educación Pública. (2022). *Plan de estudio para la educación preescolar, primaria y secundaria 2022*. SEP.

Tabone, P. (2021). *¿Qué puedo comprar?* Editorial infantil.

UNESCO. (2021). *La lectura en la primera infancia y su impacto en el aprendizaje*. UNESCO.